

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

2009/2010  
CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

# C O T A Ç Õ E S

1.	.....	12 pontos
	a. .... 6 pontos	
	b. .... 6 pontos	
2.	.....	7 pontos
3.	.....	8 pontos
	a. .... 2 pontos	
	b. .... 6 pontos	
4.	.....	10 pontos
	a. .... 2 pontos	
	b. .... 2 pontos	
	c. .... 2 pontos	
	d. .... 2 pontos	
	e. .... 2 pontos	
5.	.....	16 pontos
	a. .... 10 pontos	
	i. .... 5 pontos	
	ii. .... 5 pontos	
	b. .... 2 pontos	
	c. .... 2 pontos	
	d. .... 2 pontos	
6.	.....	6 pontos
7.	.....	16 pontos
	a. .... 8 pontos	
	b. .... 8 pontos	
8.	.....	5 pontos
9.	.....	12 pontos
	a. .... 6 pontos	
	b. .... 6 pontos	
10.	.....	8 pontos
	<b>TOTAL</b> .....	<b>100 pontos</b>

100 pontos = 100%

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

## TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

2009/2010  
CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

- 
- ❖ Erros de cálculos – descontam **1 ponto** (desde que mantenham o grau de dificuldade da questão).
  - ❖ Erros de sinais, desde que mantenham o grau de dificuldade da questão, descontam **1 ponto**.
- 

#### 1. a.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Mostra como chegou à resposta e responde correctamente (**6 pontos**).
- ❖ Mostra como chegou à resposta mas responde em percentagem, fazendo um arredondamento correcto do valor (**4 pontos**).
- ❖ Mostra como chegou à resposta mas responde em percentagem, fazendo um arredondamento incorrecto do valor, ou em fracção (**3 pontos**).
- ❖ Identifica correctamente os casos possíveis, mas não os favoráveis, ou identifica correctamente os casos favoráveis, mas não os possíveis (**2 pontos**).
- ❖ Responde correctamente, sem mostrar como chegou à resposta (**1 ponto**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

#### 1. b.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Mostra como chegou à resposta e responde correctamente (**6 pontos**).
- ❖ Mostra como chegou à resposta mas responde em dízima ou em fracção (**5 pontos**).
- ❖ Identifica correctamente os casos possíveis, mas não os favoráveis, ou identifica correctamente os casos favoráveis, mas não os possíveis (**2 pontos**).
- ❖ Responde correctamente, sem mostrar como chegou à resposta (**1 ponto**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

#### 2.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Mostra como chegou à resposta e responde correctamente (**7 pontos**).
- ❖ Determina correctamente a percentagem de dias em que o vendedor estima vir a ter um “negócio regular” (**3 pontos**).
- ❖ Responde correctamente, sem mostrar como chegou à resposta (**1 ponto**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

## TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

### 2009/2010 CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

#### 3. a.

- ❖ Classifica, correctamente, o acontecimento (**2 pontos**).

#### 3.b.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Mostra como chegou à resposta e responde correctamente (**6 pontos**).
- ❖ Identifica correctamente os casos possíveis, mas não os favoráveis, ou identifica correctamente os casos favoráveis, mas não os possíveis (**2 pontos**).
- ❖ Responde correctamente, sem mostrar como chegou à resposta (**1 ponto**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

#### 4.a.

- ❖ Usa o símbolo correcto (**2 pontos**).
- ❖ Não usa o símbolo correcto (**0 pontos**).

#### 4.b.

- ❖ Usa o símbolo correcto (**2 pontos**).
- ❖ Não usa o símbolo correcto (**0 pontos**).

#### 4.c.

- ❖ Usa o símbolo correcto (**2 pontos**).
- ❖ Não usa o símbolo correcto (**0 pontos**).

#### 4.d.

- ❖ Usa o símbolo correcto (**2 pontos**).
- ❖ Não usa o símbolo correcto (**0 pontos**).

#### 4.e.

- ❖ Usa o símbolo correcto (**2 pontos**).
- ❖ Não usa o símbolo correcto (**0 pontos**).

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

## TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

### 2009/2010 CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

#### 5.a.i.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Escreve correctamente o intervalo (**5 pontos**).
- ❖ Faz a representação geométrica correcta do primeiro conjunto (**1 ponto**).
- ❖ Faz a representação geométrica correcta do segundo conjunto (**1 ponto**).
- ❖ Escreve o intervalo identificando apenas correctamente um dos seus extremos, mesmo que não tenha apresentado a sua representação geométrica (**2 pontos**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

#### 5.a.ii.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Escreve correctamente o intervalo (**5 pontos**).
- ❖ Faz a representação geométrica correcta do primeiro conjunto (**1 ponto**).
- ❖ Faz a representação geométrica correcta do segundo conjunto (**1 ponto**).
- ❖ Escreve o intervalo identificando apenas correctamente um dos seus extremos, mesmo que não tenha apresentado a sua representação geométrica (**2 pontos**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

#### 5.b.

- ❖ Responde correctamente (**2 pontos**).
- ❖ Não dá a resposta correcta (**0 pontos**).

#### 5.c.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Responde correctamente (**2 pontos**).
- ❖ Responde apenas um número, sendo esse correcto (**1 ponto**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

#### 5.d.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:**

- ❖ Responde correctamente (**2 pontos**).
- ❖ Responde apenas um número, sendo esse correcto (**1 ponto**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

## TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

### 2009/2010 CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

6.

- ❖ Responde com a letra correspondente à alternativa correcta (**6 pontos**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

7.a.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Desembaraçar de parêntesis a 2.ª inequação (**1 ponto**).
- ❖ Desembaraçar de denominadores ambas as inequações (**2 pontos**).
- ❖ Aplicar a propriedade da monotonia ou monotonia parcial da multiplicação a ambas as inequações (**2 pontos**).
- ❖ Apresentar o conjunto-solução na forma pedida (**3 pontos**).

7.b.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Escrever a condição utilizando o símbolo  $\wedge$  (**2 pontos**).
- ❖ Aplicar a propriedade da monotonia ou monotonia parcial da multiplicação a ambas as inequações (**3 pontos**).
- ❖ Apresentar o conjunto-solução na forma pedida (**3 pontos**).

8.

- ❖ Apresenta o resultado correctamente (**5 pontos**).
- ❖ Outra resposta (**0 pontos**).

9.a.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Resolver em ordem a uma das incógnitas a primeira equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Resolver em ordem a uma das incógnitas a segunda equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Substituir, correctamente, uma das incógnitas pela expressão equivalente na outra equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Calcular o valor de uma das incógnitas (**1 ponto**).
- ❖ Calcular o valor da outra incógnita (**1 ponto**).
- ❖ Apresentar a solução na forma pedida (**1 ponto**).

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

### TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

#### 2009/2010 CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

#### 9.b.

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Apresentar uma tabela correcta de, pelo menos, dois pares ordenados que satisfaçam a primeira equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Apresentar uma tabela correcta de, pelo menos, dois pares ordenados que satisfaçam a segunda equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Fazer um esboço da recta que representa, graficamente, a 1.ª equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Fazer um esboço da recta que representa, graficamente, a 2.ª equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Identificar as coordenadas do ponto que representa a solução do sistema (**2 pontos**).

**NOTA:** Caso o aluno não identifique os eixos ou não faça a sua orientação ou a faça incorrectamente, no referencial cartesiano, **será descontado apenas 1 ponto**. No caso de haver pontos mal representados, deve considerar-se que o esboço da recta **não** está feito de forma correcta.

#### 10.

**Podem ser utilizados vários processos para responder a este item, como por exemplo:**

##### 1.º Processo (usando o método analítico)

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Substituir, correctamente, uma das incógnitas pela expressão equivalente na outra equação do sistema (**1 pontos**).
- ❖ Calcular o valor de uma das incógnitas (**2 pontos**).
- ❖ Calcular o valor da outra incógnita (**1 ponto**).
- ❖ Apresentar as coordenadas do ponto (**4 pontos**).

##### 2.º Processo (usando o método geométrico ou gráfico)

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Apresentar uma tabela correcta de, pelo menos, dois pares ordenados que satisfaçam a primeira equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Apresentar uma tabela correcta de, pelo menos, dois pares ordenados que satisfaçam a segunda equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Fazer um esboço da recta que representa, graficamente, a 1.ª equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Fazer um esboço da recta que representa, graficamente, a 2.ª equação do sistema (**1 ponto**).
- ❖ Apresentar as coordenadas do ponto (**4 pontos**).

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO – PAREDE

## TESTE DE AVALIAÇÃO DO 1.º PERÍODO – 9.º ANO

2009/2010

### CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

**NOTA:** Caso o aluno não identifique os eixos ou não faça a sua orientação ou a faça incorrectamente, no referencial cartesiano, **será descontado apenas 1 ponto**. No caso de haver pontos mal representados, deve considerar-se que o esboço da recta **não** está feito de forma correcta.

#### 3.º Processo

**A classificação deve ser atribuída de acordo com as seguintes etapas:**

- ❖ Identificar as coordenadas do ponto (**4 pontos**).
- ❖ Fazer a substituição dos valores das incógnitas em ambas as equações do sistema (**2 pontos**).
- ❖ Concluir que o ponto identificado é a solução do sistema (**2 pontos**).

**FIM**